

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO FISIOTERAPIA

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	6
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)	22
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	33
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	41
Commento agli indicatori	46

Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Fisioterapia

Classe: L-SNT2

Sede: Bari Policlinico- Taranto SS. Annunziata - Taranto Marina Militare – Brindisi

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Medicina di Precisione e Rigenerativa e Area Jonica - (DiMePRE-J) - Scuola di Medicina

Primo anno accademico di attivazione: Primo Corso di Laurea 2001/2002- Nuovo ordinamento 2011/2012

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.	Francesco Margari (Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa	Marisa Megna
Prof.ssa	Anna Maria Sardanelli
Prof.ssa	Mariasevera Di Comite
Dottoressa	Gabriella Chionna
Dr.ssa	Alessandra Colonna
Sig.	Colonna Claudio, Cannarella Riccardo (Rappresentante degli studenti ²)

Altri componenti

Dr.ssa / Dr.	(Eventuali altri docenti del Cds)
Dr.ssa / Dr.	Anna Giberna (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ³)

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame i giorni: 06.09.2023, 12.09.2023, 8.10.2023, 10.10.2023, 11.10.2023

Oggetti della discussione: Rappresentanti di Categoria

06 set 2023- Costituzione del Gruppo di Riesame (GDR)

- Lettura delle linee guida, fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo, utili per la stesura del Rapporto di Riesame
- Individuazione dei documenti utili da consultare ai fini della redazione.

12 SET 2023 - PRIMA RIUNIONE DEL GDR, STESURA DELLA SEZIONE N. 1 DEL RAPPORTO DI RIESAME "L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO"

- CONSULTAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE (SCHEDE SUA, VERBALI DI CONSIGLI DI CDS E VERBALE DELLA CONSULTAZIONE DEI RAPPRESENTATI DI CATEGORIA) E ANALISI DEI SUGGERIMENTI E SEGNALAZIONI PROVENIENTI DA STUDENTI, DOCENTI E RAPPRESENTANTI DI CATEGORIA).

8.10.2023 - SECONDA RIUNIONE DEL GDR E STESURA DELLA SEZIONE N. 2 DEL RAPPORTO DI RIESAME "ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDI"

- CONSULTAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE (SCHEDE SUA, VERBALI DI CONSIGLI DI CDS E VERBALE DELLA

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

CONSULTAZIONE DEI RAPPRESENTATI DI CATEGORIA) E ANALISI DEI SUGGERIMENTI E SEGNALAZIONI
PROVENIENTI DA STUDENTI, DOCENTI E RAPPRESENTANTI DI CATEGORIA.

10.10.2023 / 11.10.2023 ■ TERZA RIUNIONE DEL GDR E STESURA DELLE SEZIONI N. 3 E 4 DEL RAPPORTO DI RIESAME “LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS” E “RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS”
CONSULTAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE (SCHEDA SUA, VERBALI DI CONSIGLI DI CDS E VERBALE DELLA CONSULTAZIONE DEI RAPPRESENTANTI DI CATEGORIA) E
ANALISI DEI SUGGERIMENTI E SEGNALAZIONI PROVENIENTI DA STUDENTI, DOCENTI E RAPPRESENTANTI DI CATEGORIA.

Il Rapporto di Riesame Ciclico sarà presentato, discusso e approvato dall’organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in Fisioterapia nella prima data utile

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

A seguito di approfondita discussione in relazione agli attuali profili professionali e culturali e all'evoluzione della figura del fisioterapista, , tenendo conto anche dei suggerimenti e delle richieste dei Rappresentanti di categoria e dei rappresentanti degli studenti si prevede una razionalizzazione delle discipline frontali e delle attività di tirocinio in linea con l'evoluzione delle richieste del mercato del lavoro e secondo quanto già indicato nel precedente rapporto di riesame (2017-2018). Vi è stato infatti un rinnovamento dei programmi di ogni singola disciplina, il migliore coordinamento tra discipline affini nello svolgimento di specifici contenuti didattici, e l'offerta di attività seminariali, ADE e ADO, su iniziativa dei Docenti e dei Tutor, come anche su diretta iniziativa/richiesta, previa approvazione del Responsabile del CdS, degli stessi studenti.

Nell'anno accademico 2019-2020, è stato riattivato dall'Università di Bari il corso di laurea magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie e ciò ha notevolmente potenziato l'interesse nel Cdl in Fisioterapia come base formativa, da poter sviluppare localmente, anche per una successiva crescita professionale e nuove opportunità lavorative.

Si è garantita una pianificazione delle attività didattiche al fine di favorire gli studenti nell'alternanza di attività di didattica frontale ed attività di tirocinio, ciascuna organizzazione modulata in relazione all'organizzazione dei vari poli didattici. Ciò si è concretizzato praticamente anche con una più rigida offerta di lezioni frontali svolte solo nelle ore pomeridiane, affinché le ore mattutine fossero dedicate ad intense esperienze formative assistenziali.

Inoltre, la scuola di Medicina, in armonia con le strutture Dipartimentali a cui i corsi di laurea afferiscono, hanno ristrutturato ed assegnato le diverse aule dell'Università, garantendo ,rispetto all'epoca del precedente Rapporto di riesame , una migliore e più adeguata fruizione delle stesse. Sono stati inoltre aggiornati i diversi supporti tecnologici nelle aule.

Durante gli incontri (verbale del 21.11.2022) con le parti sociali il Presidente dell'Albo dei Fisioterapisti (da marzo 2023 Ordine dei Fisioterapisti OFI) sono state ribadite le difficoltà inerenti il reclutamento dei tutor nell'azienda policlinico di Bari. L'accesso di nuovo personale fisioterapista presso l'UOC di Medicina Fisica e Riabilitazione e USU dell'Azienda Policlinico Universitaria di Bari ha però garantito una maggiore disponibilità al tutoraggio.

Proprio in relazione ad una più ampia opportunità formativa, e un aumento del rapporto numerico tutor/docente differenziata nei diversi setting, si è provveduto alla convenzione con IRCCS Fondazione Salvatore Maugeri di Bari attraverso la richiesta effettuata dal medesimo Istituto sul portale "Portiamo Valore" ,e ad un potenziamento dei tirocini formativi su presidi territoriali pubblici (ASL BA).

Inoltre, con azione dirette di mediazione di questo Consiglio , tra Università e Azienda ospedaliera si sono adibiti spazi dedicati a spogliatoi specificamente agli studenti del Corso di laurea in Fisioterapia di Bari.

Durante gli incontri avvenuti, le parti sociali hanno suggerito di fornire una divisa con il logo dell'Università di Bari per favorire una maggiore identità agli studenti . Anche questo obiettivo nel corso dell'anno 2023 è stato raggiunto.

Si sono realizzate attività seminariali , attività didattiche elettive e i laboratori professionali, finalizzati ad incrementare conoscenze e competenze su tematiche specifiche legate alla evoluzione dei bisogni assistenziali e dell'esercizio professionale.

SEDE DI BRINDISI –INTERCLASSE Brindisi-Lecce –Tricase

Miglioramenti strutturali:

Essendo la struttura datata si è proceduto con restyling degli ambienti didattici del Polo Universitario 'V.Valerio' presso ex Ospedale Di Summa di Brindisi : Aula Magna , Auditorium Niki Brienza , aule per esami , sale riunioni , bagni per gli studenti ecc.

Si è proceduto a trasferire nel Polo didattico materiale e libri della biblioteca universitaria prima ubicata in altro padiglione ospedaliero con allestimento di un ambiente dedicato e fruibile dagli studenti.

Si sono sostituiti e/o revisionati i sistemi di videoproiezione da PC e sistemi audio in tutte le aule didattiche.

Si sono sostituite le 15 postazioni PC in aula informatica , con aggiornamento dei programmi .

L'aula viene messa a disposizione anche dei docenti e del personale impegnato nel tutoraggio clinico per ricerche

bibliografiche e/o all'interno di corsi ECM organizzati dalla UOSD Formazione Aziendale.

Miglioramento della didattica professionalizzante

Nel 2023 si è svolto un Corso di specializzazione dedicato alla formazione dei Tutor Clinici avente responsabile Scientifico Il Presidente della Scuola di Medicina Prof Dell'Erba, in collaborazione con la UOSD Formazione di Brindisi con acquisizione Crediti ECM

Nell'A.A. 2022.23 si è allargata la rete formativa con frequenza degli studenti in altre U.O. della ASL Brindisi su presidi ospedalieri e servizi distrettuali in provincia.

Si auspica nel prossimo A.A. di stipulare convenzioni con soggetti privati per garantire agli studenti un'ulteriore possibilità di formazione sul campo

Miglioramento competenze cliniche, comportamentali, gestionali degli studenti

Organizzazione di laboratori e simulazioni tecnico pratiche in Aula di esercitazione ubicata in sede, per l'acquisizione di manualità e metodologie valutative a supporto delle competenze cliniche.

Organizzazione di ADE in collaborazione con associazioni di volontariato per acquisizione competenze trasversali ai due corsi di Laurea (Fisioterapia e Infermieristica):

- volti alla conoscenza di procedure diagnostiche e terapeutiche in relazioni a particolari campi e patologie che comportano anche una sensibilizzazione personale, ai temi della donazione (sangue, midollo osseo, cordone ombelicale, organi).

- mirati a consentire un approfondimento antropologico e sociale sulla disabilità con contatto diretto con associazione di pazienti e caregiver per una esatta collocazione delle operatività delle professioni sanitarie nelle quotidianità del malato

- deputati a favorire l'identificazione in una cultura inclusiva necessaria per il contatto umano nel lavoro in sanità accrescendo la consapevolezza intellettuale degli studenti nei riguardi di temi come: 'violenza sulle donne e sui più fragili', 'bullismo e cyberbullismo', 'dipendenze patologiche' 'tratta di esseri umani e organi'.

Miglioramenti organizzativi

Diffusione tra i docenti ospedalieri della banca dati biblioteca universitaria.

Pubblicazione tramite il sito Uniba e link su sito aziendale ASL di calendari lezioni e schema complessivo programmazione annuale esami come da trascrizione delle date inserite sul sistema S3.

Attivazione di bacheche sui social media per comunicazioni immediate con gli studenti e utilizzo della piattaforma universitaria Microsoft Team come aula virtuale di incontro per eventuali assemblee e/o ricezione istanze da parte degli studenti, per correzione tesi e/o, approfondimenti tematici personalizzati, in modo da garantire una presenza e un contatto visivo da parte dello staff didattico senza richiedere agli studenti di venire in sede con aggravio economico per gli spostamenti.

INTERNAZIONALIZZAZIONE:

dopo il periodo di isolamento dovuto al covid, una studentessa ha potuto iscriversi al programma Erasmus frequenta attualmente il corso di Fisioterapia in Spagna.

Azione Correttiva n. 1	<i>Miglioramento rapporto tutor-studente Policlinico Univ Bari</i>
Azioni intraprese	<i>Reclutamento di figure professionali in Azienda Policlinico Univ Di Bari, realizzazione di convenzione con IRCCS e potenziamento tirocinio formativo su territorio</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>In avanzamento</i>

Azione Correttiva n.2	<i>aule multimediali con supporti informatici e aule dedicate</i>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Azioni intraprese	<i>Ristrutturazione parziale di alcune aule didattiche, aggiornamento strumenti tecnologici e disponibilità di più aule dedicate al CdL</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Realizzato</i>
Azione Correttiva n.3	<i>Miglioramento pianificazione delle attività didattiche anche con adeguata informazione sul sito web</i>
Azioni intraprese	<i>Realizzazione di calendari didattici atti a favorire per gli studenti l'alternanza di attività di didattica frontale ed attività di tirocinio.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Attiva annualmente</i>
Azione Correttiva n.4	<i>Potenziare le attività caratterizzanti il profilo professionale del Fisioterapista mediante l'attivazione di altri corsi multidisciplinari, attività didattiche opzionali e incontri con le Associazioni di categoria</i>
Azioni intraprese	<i>Realizzati attività seminari, attività didattiche elettive e i laboratori professionali</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>In corso</i>
Azione Correttiva n.5	<i>Spogliatoi dedicati agli studenti del CDL in Fisioterapia</i>
Azioni intraprese	<i>Individuazione spazi con spogliatoi dedicati attraverso mediazione tra Università e Azienda Ospedaliera Policlinico di Bari</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Realizzato</i>
SEDE BRINDISI	<i>INTERCLASSE BRINDISI LECCE TRICASE</i>
Azione Correttiva n. 1	<i>Miglioramenti strutturali e aggiornamento strumentazione didattica</i>
Azioni intraprese	<i>Restyling aule didattiche con sostituzione/revisione sistemi di videoproiezione e sistemi audio</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Realizzato all' 80%</i>
Azione Correttiva n. 2	<i>Riattivazione biblioteca universitaria</i>
Azioni intraprese	<i>Spostamento della biblioteca universitaria nel Polo Didattico, dalla precedente ubicazione in altro padiglione dell' 'ex Ospedale Di Summa, con l'allestimento di un ambiente al piano terra fruibile da tutti gli studenti</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Realizzato</i>
Azione Correttiva n. 3	<i>Potenziamento aula informatica e utilizzo banche dati</i>
Azioni intraprese	<i>Sostituzione delle 15 postazioni PC obsolete con nuovi PC e programmi aggiornati . Diffusione link collegamento banche dati biblioteca UNIBA</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>realizzato</i>
Azione Correttiva n.4	<i>Miglioramento della didattica professionalizzante</i>
Azioni intraprese	<i>Svolgimento di Corso di aggiornamento dedicato ai TUTOR CLINICI sotto la direzione scientifica del Presidente Scuola di Medicina Prof Dell'Erba</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Realizzato e in rinnovo per l'anno 2024</i>
Azione Correttiva n.5	<i>Miglioramento delle competenze cliniche, comportamentali e gestionali degli studenti</i>
Azioni intraprese	<i>Laboratori di apprendimento metodologico con simulazione di tecniche valutative e pratiche Organizzazione di ADE in collaborazione con associazioni di volontariato per sensibilizzazione su tematiche sociali per la crescita intellettuale degli studenti verso una 'cultura inclusiva' e a 'difesa della vita'</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Realizzato e in rinnovo per l'anno 2024</i>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Sulla base dei dati analizzati e, in particolare, degli indicatori relativi alla Didattica, all'Internazionalizzazione, alla Valutazione della didattica e agli indicatori di Approfondimento ed in particolare per ciò che concerne gli indicatori relativi alle iscrizioni, vi è un lieve decremento negli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) e negli immatricolati puri (iC00b) ma in linea rispetto alle medie sia dell'area geografica che con quelle di Ateneo che con quelle nazionali. Si appalesa quindi, una discreta attrattività del corso di laurea. Si conferma anche nel 2020 la produttività e regolarità degli studenti (iC01), con una percentuale del 60,4%. Rispetto agli scorsi anni, gli studenti del CdS dimostrano un aumento della percentuale (62,5%) nei tempi di conseguimento della laurea (iC02) probabilmente influenzato dalla ripresa dalle vicende pandemiche. Si osserva una ripresa progressiva di immatricolazioni di studenti provenienti da altre regioni (17,4 %), già evidenziato nello scorso anno, come pure riportato per gli atenei di stessa area geografica e nazionali. (iC03). L'indicatore iC05 riporta uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti il quale resta molto superiore alle medie dell'area geografica e nazionali. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06) è incrementata rispetto allo scorso anno, come riportato con una percentuale di 75% quasi in linea rispetto agli Atenei di stessa area geografica, e lievemente al di sotto della media degli atenei nazionali. In termini di mobilità e internazionalizzazione degli studenti (iC10-), si osserva una condizione di eccezionale ripresa (3,4 %) anche rispetto agli anni precedenti ed anche rispetto alle medie di Ateneo ,della stessa area geografica e nazionali; Stesso risultato eclatante (33,3%) per l'indicatore (iC11) concernente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero e ciò anche rispetto alle medie di Ateneo ,della stessa area geografica e nazionali; Il CdS è caratterizzato da un trend tendenzialmente positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 e iC14), soprattutto per gli studenti che proseguono nel II anno anche rispetto al 2018 con una percentuale dell'88,9% (iC14). Il dato si mantiene stabile a livelli medi (iC15 88,9%) e a livelli alti (iC16) ha un indice di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno superiore alla media di Ateneo, e nazionale.

Grazie alle politiche del Dipartimento, il CdS si caratterizza per un progressivo miglioramento della regolarità degli studenti, in termini di prosecuzione al II anno 96,6% . Il tasso di abbandono è superiore alle medie di Ateneo , della stessa area geografica e media nazionale (iC24) . Si registra un aumento nella percentuale di laureandi soddisfatti 72,7% (iC25) rispetto allo scorso triennio. Il dato positivo, degli indici iC27 e iC28, anche rispetto la media di Ateneo , in linea con quella nazionale, indica una stabilità della consistenza e della qualificazione del corpo docente.

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, in fase di progettazione sono ancora valide, ed inoltre si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (sanitario, scientifico e tecnologico) del settore. A questo scopo sono state costantemente identificate e interpellate le principali parti interessate al profilo professionale in uscita (organizzazioni professionali e strutture a carattere pubblico e privato, queste ultime accreditate presso il SSN). In particolare è stata consultata l'A.I.Fi., (Associazione Italiana Fisioterapisti verbale del 21.11.2022), e da marzo 2023 l' Ordine dei Fisioterapisti OFI in concomitanza con le programmate sessioni di abilitazione e di Laurea.

Come riportato nell' ultima scheda SUA (Quadro A2.a), le Funzioni e Competenze risultano dettagliate in modo chiaro e completo per il profilo professionale di Fisioterapista e gli obiettivi formativi e di apprendimento attesi (Quadro A4.a) sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Tale condizione assicura il raggiungimento di competenze adeguate agli sbocchi e alle prospettive occupazionali disponibili sul territorio. L'analisi dei questionari relativi alle opinioni degli studenti 2021-2022 in merito alla valutazione didattica, evidenzia un grado di soddisfazione con una media dell'89,05% con un' attestazione di opinioni relativo agli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche del 93,6 %.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: regolamento didattico del Cdl in Fisioterapia 2022-2023 <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1</p> <p><i>Gli aspetti culturali e professionalizzanti della struttura abilitante del corso di Laurea in Fisioterapia, sono ancora valide. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione alla Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie attivata nell'aa 2019-2020 presso l'Università di Bari e i Master di I livello con specificità riabilitative attivi da anni presso la stessa scuola di Medicina. Infatti dall'indagine di ALMA Laurea, dal profilo dei laureati 2022 86,6% vuole proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo.</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, direttamente e attraverso l'utilizzo di studi di settore.</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in Cdl Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, e Master riabilitativi.</i></p> <p>Criticità/Aree di miglioramento</p>

Dato l'uso sempre più presente di strategie terapeutiche robot assisted si auspica un maggiore aggiornamento in tal senso dei profili formativi e l'enfatizzazione dell'interazione tra i bioingegneri, tecnici ortopedici e studenti al fine di garantire una più concreta e completa formazione in ambito tecnologico-riabilitativo.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **regolamento didattico del Cdl in Fisioterapia 2022-2023**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il Regolamento Didattico pubblicato sul sito web del Corso di Studi descrive in modo chiaro l'offerta indicando l'articolazione dei Corsi Integrati, gli obiettivi preposti, il settore scientifico disciplinare dei singoli insegnamenti, il numero delle ore e dei CFU previsti, la modalità di svolgimento della prova d'esame e le propedeuticità.

Il Corso di laurea in Fisioterapia si propone il conseguimento degli obiettivi formativi di seguito definiti.

Nell'ambito della professione sanitaria del fisioterapista, i laureati sono operatori sanitari cui competono le attribuzioni previste dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 741 e successive modificazioni ed integrazioni; ovvero svolgono, in via autonoma o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita. I laureati in fisioterapia, in riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle loro competenze, elaborano, anche in equipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile; praticano autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali; propongono l'adozione di protesi ed ausili, ne addestrano all'uso e ne verificano l'efficacia; verificano le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale; svolgono attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le loro competenze professionali; svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale. Il laureato, al termine del percorso triennale, deve essere in grado di:

Formulare la diagnosi e la prognosi fisioterapica;

- raccogliere i dati relativi all'anamnesi, funzioni, attività, partecipazione e ai fattori personali ed ambientali;

- eseguire la valutazione a carico dei diversi sistemi funzionali utilizzando strumenti e misure validate, linee guida, secondo i principi della Pratica Basata sulle prove di efficacia (EBP);

- analizzare e interpretare criticamente i dati rilevanti per individuare una diagnosi funzionale fisioterapica e ipotesi prognostiche tenendo conto anche degli indici di recupero;

- individuare il livello di disabilità in riferimento all'ICF (menomazione, disabilità, partecipazione sociale) (ICF);

- definire le possibili ipotesi alternative nell'interpretazione dei dati;

- esplicitare il ragionamento clinico utilizzato in riferimento alla diagnosi funzionale fisioterapica;

- confrontare i dati emersi dalla valutazione con gli eventuali approfondimenti bibliografici in funzione della tutela della salute del paziente;

Definire e pianificare l'intervento fisioterapico;

- coinvolgere il paziente richiedendo la sua partecipazione attiva e informarlo della sequenza del percorso fisioterapico;
- definire i problemi fisioterapici e i relativi obiettivi da raggiungere progressivamente nel corso del trattamento;
- identificare i possibili interventi di natura preventiva, educativa terapeutica e palliativa;
- scegliere le risorse utilizzabili all'interno del percorso riabilitativo;
- motivare le scelte della pianificazione in riferimento alle conoscenze teoriche, costruite sui dati della valutazione e basate sulle migliori evidenze disponibili e le scelte/preferenze del paziente;
- formulare la propria proposta fisioterapica al team per la definizione degli obiettivi del progetto riabilitativo del paziente;
- partecipare alla programmazione degli interventi di educazione-informazione e suggerire attività rivolte alla gestione della persona e all'autocura ai pazienti ed ai familiari;

Gestire il proprio lavoro nell'ambito del Servizio;

- pianificare il proprio lavoro tenendo conto degli obiettivi e delle priorità del servizio in conformità alle esigenze organizzative e all'utilizzo ottimale delle risorse disponibili;
- valutare nella pianificazione del trattamento fisioterapico la durata e la frequenza dell'intervento in relazione agli eventuali effetti collaterali dei farmaci che possono influenzare il trattamento fisioterapico;
- pianificare la singola seduta riabilitativa secondo le priorità degli interventi, in relazione a problemi e bisogni di ogni singolo paziente;

Effettuare il trattamento fisioterapico

- perseguire gli obiettivi fisioterapici secondo il percorso stabilito nella programmazione dell'intervento;
- scegliere le proposte fisioterapiche in relazione alla presenza di eventuali comorbilità;
- preparare il setting per attuare l'intervento fisioterapico;
- attuare interventi di natura preventiva;
- proporre alla persona assistita attività coerenti al programma predisposto, garantendo la sicurezza del paziente e rispettando la normativa vigente;
- proporre e suggerire con creatività eventuali soluzioni alternative in relazione ai risultati ottenuti dal paziente;
- utilizzare eventuali ausili/ortesi per facilitare le capacità funzionali;
- mantenere un crescente e continuo processo di collaborazione, nella presa in carico, con paziente e/o famiglia e/o caregivers;

Verificare e valutare i risultati ottenuti

- analizzare criticamente in modo propositivo il piano di trattamento e le proposte riabilitative;
- verificare in itinere i risultati della proposta fisioterapica, in collaborazione con altri professionisti;
- valutare il raggiungimento degli obiettivi e misurare gli outcomes dell'intervento fisioterapico utilizzando metodologie e strumenti validati;
- valutare l'intero processo fisioterapico elaborato in relazione all'efficacia e all'efficienza dei risultati ottenuti;

Documentare gli atti professionali

- documentare le attività svolte sul caso clinico rispettando la sequenza della metodologia del percorso fisioterapico utilizzando la cartella fisioterapica didattica ispirata ai principi "ICF" per le competenze richieste;
- stendere report pertinenti all'area di tirocinio frequentata utilizzando la metodologia di stesura degli articoli scientifici;

Assumere atteggiamenti professionali nel rispetto del codice deontologico

- assicurare la riservatezza delle informazioni relative alla persona;
- rispettare l'individualità, le idee e le aspettative del paziente;
- operare con rigore metodologico applicando le continue acquisizioni scientifiche al campo di competenza;
- dimostrare consapevolezza dei propri limiti rispetto all'atteggiamento professionale, alle proprie abilità e competenze autovalutandosi criticamente.

Instaurare una relazione efficace con la persona assistita, con i familiari e l'équipe

- instaurare una comunicazione efficace nell'ambito della relazione di aiuto attraverso la comprensione della comunicazione non verbale, l'espressività corporea e l'assunzione di un comportamento conforme alle caratteristiche della persona;
- illustrare alla persona come le proposte fisioterapiche possano influire e/o modificare l'attività funzionale;
- condividere il progetto fisioterapico con la persona e con i familiari.

Criticità/Aree di miglioramento

Implementazione di attività pratico-assistenziali mediante l'acquisto di attrezzature per attività pratica. .

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Regolamento Didattico CdL Fisioterapia <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Il Regolamento Didattico pubblicato sul sito web del Corso di Studi descrive in modo chiaro l'offerta indicando l'articolazione dei Corsi Integrati, gli obiettivi preposti, il settore scientifico disciplinare dei singoli insegnamenti, il numero delle ore e dei CFU previsti, la modalità di svolgimento della prova d'esame e le propedeuticità.

Il piano degli studi prevede l'acquisizione da parte dello studente di sei CFU per attività a scelta, sei CFU per ADE e tre CFU per i laboratori a partire dal I anno di corso. Le attività didattiche a scelta dello studente possono essere opzionate tra le attività finalizzate all'acquisizione di "Competenze Trasversali" programmate dall'Ateneo e consultabili sul sito web istituzionale <https://www.uniba.it/didattica/competenze-trasversali>, purché riconosciute coerenti con il processo formativo da parte del Consiglio del CdS e l'attività proposta dal CdS Obiettivo dell'attività didattica a scelta proposta dal CdS è quello di implementare e approfondire le conoscenze degli studenti nell'ambito professionale maggiormente in linea con gli obiettivi di ciascun corso e con l'evoluzione delle figure professionali.

Possono essere comprese tra le ADE le partecipazioni certificate a convegni e congressi purché coerenti con gli obiettivi formativi del Corso. Per la partecipazione ad ogni singolo evento formativo proposto annualmente saranno attribuiti da n. 0.5 CFU fino ad un massimo di 2 CFU a seconda delle ore previste dal corso. Le attività di laboratorio proposte dal CdS prevedono lezione introduttive in aula e successivamente attività in ambiente clinico-pratico a piccoli gruppi.

Le attività laboratoriali proposte sono progettate per implementare la pratica clinica di conoscenze del piano di studi, utilizzando le migliori professionalità specialistiche dell'area riabilitativa suddivise per anno di corso.

Il materiale didattico utilizzato dal docente nell'espletamento delle lezioni è fornito direttamente dal docente a tutti gli studenti, inoltre nei programmi pubblicati sul sito web del Corso di Laurea sono espressamente indicati i libri di testo consigliati. Tutte le attività del Corso di Studio si svolgono in presenza.

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali con un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo.

È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE) sul sito web dell'Università.

Gli insegnamenti a distanza prevedono feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

CDL Fisioterapia di Brindisi ha favorito l'organizzazione di ADE in collaborazione con associazioni di volontariato per acquisizione competenze trasversali ai due corsi di Laurea (Fisioterapia e Infermieristica) :

- volti alla conoscenza di procedure diagnostiche e terapeutiche in relazioni a particolari campi e patologie che comportano anche una sensibilizzazione personale, ai temi della donazione (sangue, midollo osseo, cordone ombelicale, organi).

- mirati a consentire un approfondimento antropologico e sociale sulla disabilità con contatto diretto con associazione di pazienti e caregiver per una esatta collocazione delle operatività delle professioni sanitarie nelle quotidianità del malato

- deputati a favorire l'identificazione in una cultura inclusiva necessaria per il contatto umano nel lavoro in sanità accrescendo la consapevolezza intellettuale degli studenti nei riguardi di temi come : 'violenza sulle donne e sui più fragili', 'bullismo e cyberbullismo', 'dipendenze patologiche' 'tratta di esseri umani e organi'.

Criticità/Aree di miglioramento

Implementazione di attività pratico-assistenziali mediante l'acquisto di attrezzature per attività pratica.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: **Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

-

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: BARI AOU Policlinico, Piazza Giulio Cesare 11 <https://www.uniba.it/corsi/fisioterapia/studiare/calendario-didattico>
BRINDISI AUSL BR, P.O. DI SUMMA - PERRINO, ss 7 per
Mesagne <https://www.uniba.it/corsi/fisioterapia/studiare/calendario-didattico>
TARANTO AUSL TA, P.O. SS. ANNUNZIATA, Via Bruno 1 <https://www.uniba.it/corsi/fisioterapia/studiare/calendario-didattico>

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

È necessario provvedere alla acquisizione della totalità delle schede degli insegnamenti, quelle attualmente disponibili sul sito web del Corso di Studio illustrano in modo chiaro ed esaustivo i contenuti, i programmi, le modalità di verifica, il semestre di erogazione delle attività frontali, i testi consigliati, i recapiti del docente.

La pubblicazione sul sito web dei programmi avviene in maniera puntuale ed è costantemente aggiornata consentendo la maggiore fruibilità possibile da parte dell'utenza esterna.

Le modalità di svolgimento delle verifiche sono espressamente riportate sia nel Regolamento che nelle schede degli insegnamenti oltre ad essere comunque rese note dal docente durante il ciclo di lezioni previsto. Tali modalità sono strutturate in modo tale da garantire una adeguata valutazione del raggiungimento degli obiettivi da parte dello studente in relazione a tutti gli insegnamenti compresi nei Corsi Integrati.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio, sono previste prove di verifica intermedie che vengono svolte al termine di ogni esperienza clinica attraverso incontri con il Direttore delle attività Didattiche e i tutor didattici. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento Maggiore acquisizione delle schede degli insegnamenti

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

<p>D.CDS.1.5</p> <p>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</p>	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):Regolamento didattico Cds</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5</p> <p><i>Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti</i></p> <p>Criticità/Aree di miglioramento</p> <p><i>Prevedere incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati ad una più armonica suddivisione degli argomenti da trattare.</i></p>

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n.	D.CDS.1/n./RC-202X: Aumentare l'attrattività del corso
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Lieve decremento negli avvii di carriera al primo anno (iC00a) e negli immatricolati puri (iC00b)</i>
Azioni da intraprendere	<i>Coinvolgimento ulteriore degli studenti in attività pratiche-assistenziali con l'uso e l'apprendimento di tecnologie avanzate, ulteriori spazi dedicati allo studio, tutor addestratori alla ricerca e allo studio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>(iC00a) (iC00b)</i>
Responsabilità	<i>Strutture Dipartimentali), Direzione Generale Azienda, Consiglio di Classe SNT/2, Responsabile didattico del CdS, Responsabile tirocinio teorico-pratico del CDS,</i>
Risorse necessarie	<i>Le risorse necessarie: Tecnologie avanzate, aule dedicate e tutoraggio dedicato</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>L'organizzazione potrebbe prevedere una tempistica di circa 1 anno</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nel Periodo che va dal 1 settembre 2022 fino al 15 settembre 2022 la Scuola di Medicina partecipa ad Progetto a favore degli Immatricolandi e attiva dei "Precorsi" e mette a disposizione degli stessi il materiale didattico. Questa serie di incontri rientra nell'"Attività di Orientamento e Tutorato. Rimozione delle Diseguaglianze"

Nel 2023 si è svolto un Corso di specializzazione dedicato alla formazione dei Tutor Clinici avente responsabile Scientifico Il Presidente della Scuola di Medicina dell'Università di Bari, in collaborazione con la UOSD Formazione di Brindisi con acquisizione Crediti ECM

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Possono essere ammessi al Corso di Laurea in Fisioterapia i candidati che siano in possesso del diploma di scuola

secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero ritenuto idoneo.

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato in base alla Legge 2 agosto 1999 n. 264 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a scelta multipla.

Per essere ammessi al Corso di Laurea è richiesto il possesso di un'adeguata preparazione nei campi della biologia, della chimica, della fisica e della matematica. Agli studenti che siano stati ammessi al corso con una votazione inferiore a quanto stabilito nel regolamento didattico del corso di laurea, saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi in tali discipline. Allo scopo di consentire l'annullamento dell'eventuale debito formativo accertato, saranno attivati piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolare delle discipline. I debiti formativi si ritengono assolti con una verifica verbalizzata sulla parte integrata contestualmente al regolare esame dei relativi insegnamenti.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <i>Attività di orientamento in ingresso e in itinere</i> <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento: http://www.uniba.it/studenti/Orientamento/orientamento-al-lavoro/link-utili/link-utili/?searchterm=formazione all'estero://</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1</p> <p><i>Nel Periodo che va dal 1 settembre 2022 fino al 15 settembre 2022 la Scuola di Medicina partecipa ad Progetto a favore degli Immatricolandi e attiva dei "Precorsi" e mette a disposizione degli stessi il materiale didattico. Questa serie di incontri rientra nell'"Attività di Orientamento e Tutorato. Rimozione delle Diseguaglianze"</i></p> <p><i>Il tutor o la la tutor del Corso ,elencati sul portale Uniba "Orientamento in ingresso tutors del Cds in fisioterapia," è una figura a cui gli studenti/le studentesse si possono rivolgere per ottenere aiuto e informazioni sulle modalità di accesso al Corso, sullo svolgimento delle attività didattiche sulle modalità da seguire per la preparazione della tesi di laurea, e districarsi tra le pratiche burocratiche che devono essere compiute nel corso della Carriera di Studi. Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</i></p> <p>Criticità/Aree di miglioramento</p> <p><i>Nessuna criticità</i></p>

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
-----------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: : **Regolamento Didattico CdL Fisioterapia**
-
-

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, e descritte. Viene redatto il syllabus. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere. Nel Periodo che va dal 1 settembre 2022 fino al 15 settembre 2022 la Scuola di Medicina partecipa ad Progetto a favore degli Immatricolandi e attiva dei "Precorsi" e mette a disposizione degli stessi il materiale didattico. Questa serie di incontri rientra nell'"Attività di Orientamento e Tutorato. Rimozione delle Diseguaglianze"

Criticità/Aree di miglioramento

Non uniforme adesione dei docenti alla redazione del Syllabus

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Servizi agli studenti disabili e DSA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili/servizi-per-disabili>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Il CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e per l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

L'ufficio per i servizi agli studenti disabili e DSA garantisce, attraverso l'attivazione dei servizi specifici, la tutela e il supporto al diritto di studio in presenza di disabilità e Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e la piena inclusività anche nel mondo universitario in ottemperanza alla legge 17/99 che integra la precedente legge 104/92 e alla legge 170/2010. Tra i servizi erogati vi sono i piani individualizzati che in maniera dettagliata forniscono indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e servizi. Inoltre l'aiuto degli studenti senior risulta importante nell'eliminazione di eventuali ostacoli da parte degli studenti diversamente abili.

Le attività di supporto che gli studenti presteranno in favore di studenti diversamente abili..avvengono sulla base di una richiesta esplicitata dal discente per esigenze specifiche ivi compresi gli spostamenti per il raggiungimento delle sedi didattiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Incentivare i docenti e i tutor all'utilizzo di metodi e strumenti didattici flessibili che mirino all'inclusività. Programmazione di incontri con gruppi ristretti di studenti o singolo studente per favorire l'apprendimento e l'approfondimento di specifici argomenti per un miglior approccio all'esame.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Internazionalizzazione della didattica • <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/llp-erasmus-outgoing-students</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento: https://uniba.erasmusmanager.it/studenti/; https://www.uniba.it/it/internazionale/incoming-mobility; https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/docenti-e-ricercatori/docenti-e-ricercatori</p> <p>https://www.uniba.it/it/internazionale/incoming-mobility/Teaching-staff-researchers/Incoming-teaching-staff-researchers</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4</p> <p>Con la delibera adottata dal Senato Accademico nella seduta del giorno 29 novembre 2022 e dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 01 dicembre 2022 è stato approvato il Regolamento di Ateneo per la mobilità degli studenti Erasmus+ ai fini di studio e Traineeship dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro; La mobilità per Traineeship non prevede la partecipazione a corsi e/o seminari: la mobilità per Traineeship prevede esclusivamente attività di tipo pratico/ formativo, in alternanza al percorso di studio seguito nel l'istituzione di invio; quindi vi è sia la possibilità per i nostri studenti di recarsi all'estero dai 2 ai 12 mesi , sia di ospitare studenti in incoming.</p> <p>Anche ai docenti e ricercatori dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro sono offerte possibilità di mobilità all'estero Opportunità tramite il Programma Erasmus, "Staff mobility for teaching" TUCEP, KA107 Staff mobility for training COMMO, Staff mobility for training SARA-LAB.</p> <p>Il Programma Erasmus+ promuove la mobilità internazionale per attività didattica e di formazione dei docenti degli Istituti di Istruzione Superiore eleggibili .</p> <p>Requisito fondamentale degli Istituti è il possesso dell'EUC (Erasmus University Charter).</p> <p>In particolare le attività previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilità docenti per attività didattica (STA) • Mobilità docenti per formazione (STT) <p>L'Università degli Studi di Bari Aldo Moro vanta numerosi Accordi di cooperazione con diversi Atenei del territorio europeo ed extra-europeo.</p>

La cooperazione mira allo sviluppo delle relazioni accademiche, culturali e scientifiche, nonché alla realizzazione di soggiorni di studio e/o insegnamento di docenti, ricercatori, studenti e personale tecnico-amministrativo di entrambe le sedi che intendono avviare l'accordo di cooperazione.

Lo status di **Visiting Fellow** è attribuito, a seguito di procedure per la selezione, a studiosi e personalità italiane e straniere in possesso di una riconosciuta qualificazione scientifica, chiamati a collaborare con le strutture didattiche e scientifiche dell'Ateneo. Ogni anno vengono attivati bandi per l'assegnazione di posizioni di Visiting Professor/visiting researcher.

Il **bando** prevede l'assegnazione di un numero massimo pari a 70 posizioni di Visiting Professor / Visiting Researcher tramite una procedura di selezione di esperti e studiosi italiani e stranieri di riconosciuta qualificazione scientifica, appartenenti a istituzioni universitarie, di ricerca o di alta formazione non italiane, i quali dovranno svolgere attività di ricerca e/o attività formativa, anche di tipo seminariale, nell'ambito di un corso di studio, di un corso di dottorato di ricerca o di una scuola di specializzazione.

Il Consorzio di Mobilità SEND, a cui l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro aderisce dal 2021, intende promuovere un'alleanza strategica tra Istruzione Superiore e il mercato del lavoro in Europa, offrendo, attraverso il progetto "UNIVERSITIES FOR INNOVATION", opportunità di mobilità, tirocinio e formazione nel settore dell'Innovazione Sociale rivolte a studenti, neo-laureati e personale degli Istituti di Istruzione Superiore (IIS) consorziati.

Criticità/Aree di miglioramento

Ampliare le sedi disponibili e Pubblicizzare i programmi d'internalizzazione tra gli studenti

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

La valutazione del profitto, una per ciascun Corso integrato, è verificata mediante un esame sostenuto alla presenza della Commissione, di cui fanno parte tutti i docenti degli insegnamenti, presieduta dal Coordinatore del Corso integrato. Tale valutazione può tener conto di eventuali prove in itinere consistenti in prove scritte oggettive e strutturate per l'accertamento degli obiettivi cognitivi e/o prove pratiche e prove simulate per l'accertamento delle competenze cliniche e delle capacità gestuali e relazionali. Il CdS definisce lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali delle singole materie attraverso la scheda d'insegnamento. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e il docente ha libertà di definire il tipo di prova da effettuare (scritta o orale). Alla fine di ogni anno e per il passaggio al successivo esame di tirocinio è necessario superare l'esame teorico-pratico svolto da una commissione di docenti con funzioni tutoriali che attesterà la preparazione pratica del discente.

La prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale e Il voto di Laurea, espresso in centodecimi, è determinato da: 1) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale 2) redazione di un elaborato di tesi e sua dissertazione.

L'elaborazione della tesi ha lo scopo di impegnare lo studente in un lavoro di formalizzazione, di progettazione e di ricerca, che contribuisca sostanzialmente al completamento della sua formazione professionale, scientifica e culturale. Il contenuto della tesi deve essere inerente a argomenti o discipline strettamente correlate al profilo professionale. Nell'elaborazione della tesi può essere prevista la presenza di un correlatore.

Criticità/Aree di miglioramento

E' necessaria una maggiore pianificazione e potenziamento dell'inserimento dei discenti nel campo della ricerca clinica con verifiche di apprendimento associate

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: svolgimento degli esami di profitto online <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/it/coronavirus/didattica-online-e-in-presenza/didattica-online/svolgimento-esami</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6</p> <p><i>Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale</i></p> <p><i>Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza e che sono state utilizzate soprattutto dal marzo 2020 fino all'inizio del 2022 all'epoca della pandemia</i></p> <p>Criticità/Aree di miglioramento</p> <p><i>Proporre e favorire l'espletamento dell'attività didattica seminariale anche in modalità on line per consentire una più ampia scelta e partecipazione da parte degli studenti.</i></p>

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.2/n 6./RC-202X: Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Consentire una più ampia scelta e partecipazione da parte degli studenti ai seminari</i>
Azioni da intraprendere	<i>Proporre e favorire l'espletamento dell'attività didattica seminariale anche in modalità on line</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC01;iC02; iC13, iC14,iC15,iC16,iC16bis</i>
Responsabilità	<i>Responsabile CdS, Responsabile Attività didattiche professionalizzanti, Docenti Cds ed esterni</i>
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>3 mesi circa</i>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

La DAD (Direttrice delle attività professionalizzanti) del CdL in Fisioterapia di Bari insieme con la RUO (Responsabile Unità Operativa Didattica e servizi agli studenti) del Dipartimento DiBrain dell'Università di Bari hanno fatto una ricognizione di vecchie convenzioni e hanno poi selezionato possibili strutture con cui instaurarne delle nuove. A luglio 2021 s'individua nell'ASL di Bari un accordo di convenzione con l'UNIBA già presente. S'individuano due nuove strutture e si finalizza la convenzione attraverso il Portale "Portiamo Valore" nel corso del luglio 2022. Attualmente sono state attivate 7 nuove sedi di tirocinio in ASLBA per un totale di 75 tutor e due nuove convenzioni con tutor disponibili pari a 8.. Si tratta di strutture Ospedaliere e territoriali operanti sia in regime di degenza che ambulatoriale. Inoltre, la scuola di Medicina di Bari, in armonia con le strutture Dipartimentali a cui i corsi di laurea afferiscono, hanno ristrutturato ed assegnato le diverse aule dell'Università, garantendo, rispetto all'epoca del precedente Rapporto di riesame, una migliore e più adeguata fruizione delle stesse. Sono stati inoltre aggiornati i diversi supporti tecnologici nelle aule.

Nell'A.A. 2022.23 si è allargata la rete formativa del CDL di Fisioterapia di Brindisi con frequenza degli studenti in altre U.O. della ASL Brindisi su presidi ospedalieri e servizi distrettuali in provincia. E' stato possibile il restyling di aule didattiche con sostituzione/revisione sistemi di videoproiezione e sistemi audio nella sede di Brindisi ;lo spostamento della biblioteca universitaria nel Polo Didattico, dalla precedente ubicazione in altro padiglione dell'ex Ospedale Di Summa, con l'allestimento di un ambiente al piano terra fruibile da tutti gli studenti e Riattivazione biblioteca universitaria. Inoltre si sono sostituite le 15 postazioni PC obsolete con nuovi PC e programmi aggiornati.

Diffusione link collegamento banche dati biblioteca UNIBA

Si è realizzato il Corso di aggiornamento dedicato ai TUTOR CLINICI sotto la direzione scientifica del Presidente Scuola di Medicina di Bari.

Azione Correttiva n.1	Miglioramento rapporto tutor-studente Policlinico Univ Bari
Azioni intraprese	Reclutamento di figure professionali in Azienda Policlinico Univ Di Bari, realizzazione di convenzione con IRCCS e potenziamento tirocinio formativo su territorio iC01,iC02, iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	realizzato
Azione Correttiva n.2	aule multimediali con supporti informatici e aule dedicate
Azioni intraprese	Ristrutturazione parziale di alcune aule didattiche, aggiornamento strumenti tecnologici e disponibilità di più aule dedicate al CdL iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzato
Azione Correttiva n.3	Miglioramento pianificazione delle attività didattiche anche con adeguata informazione sul sito web

Azioni intraprese	Realizzazione di calendari didattici atti a favorire per gli studenti l'alternanza di attività di didattica frontale ed attività di tirocinio. iC13, iC14, iC15, iC16, iC16bis, iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Attiva annualmente
Azione Correttiva n.5	Spogliatoi dedicati agli studenti del CDL in Fisioterapia di Bari
Azioni intraprese	Individuazione spazi con spogliatoi dedicati attraverso mediazione tra Università e Azienda Ospedaliera Policlinico di Bari iC24, iC25
Stato di avanzamento	realizzato
SEDE BRINDISI	INTERCLASSE BRINDISI LECCE TRICASE
Azione Correttiva n. 1	Miglioramenti strutturali e aggiornamento strumentazione didattica
Azioni intraprese	Restyling aule didattiche con sostituzione/revisione sistemi di videoproiezione e sistemi audio
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzato all' 80%
Azione Correttiva n. 2	Riattivazione biblioteca universitaria
Azioni intraprese	Spostamento della biblioteca universitaria nel Polo Didattico, dalla precedente ubicazione in altro padiglione dell' ex Ospedale Di Summa, con l'allestimento di un ambiente al piano terra fruibile da tutti gli studenti iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzato
Azione Correttiva n. 3	Potenziamento aula informatica e utilizzo banche dati
Azioni intraprese	Sostituzione delle 15 postazioni PC obsolete con nuovi PC e programmi aggiornati . Diffusione link collegamento banche dati biblioteca UNIBA iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	realizzato
Azione Correttiva n.4	Miglioramento della didattica professionalizzante
Azioni intraprese	Svolgimento di Corso di aggiornamento dedicato ai TUTOR CLINICI sotto la direzione scientifica del Presidente Scuola di Medicina Prof Dell'Erba iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzato e in rinnovo per l'anno 2024
Azione Correttiva n.5	Miglioramento delle competenze cliniche, comportamentali e gestionali degli studenti
Azioni intraprese	Laboratori di apprendimento metodologico con simulazione di tecniche valutative e pratiche Organizzazione di ADE in collaborazione con associazioni di volontariato per sensibilizzazione su tematiche sociali per la crescita intellettuale degli studenti verso una 'cultura inclusiva' e a 'difesa della vita' iC13, iC14, iC15, iC16, iC16bis, iC24, iC25
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Realizzato e in rinnovo per l'anno 2024

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)*
- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Scheda SUA CdS**
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): B3-B5
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS,

I tutor sono adeguati, per qualificazione e formazione e tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche del CdS, Bisogna incrementarne il numero per favorire un migliore rapporto tutor/studenti presso la sede del Policlinico di Bari e al fine di sostenere la didattica tutoriale il Consiglio di Scuola di Medicina ha ottenuto che il Direttore generale dell'AOU Policlinico di Bari, con autonomo provvedimento, disponesse l'obbligatorietà dell'esercizio dell'attività di tutorato per le figure professionali strutturate nel medesimo P.O. da assolversi nel corso dell'espletamento del normale orario di lavoro.

Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze

È stato previsto ed espletato il Corso di aggiornamento dedicato ai TUTOR CLINICI sotto la direzione scientifica del Presidente Scuola di Medicina Prof Dell'Erba

Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Incremento del rapporto numerico tutor/studenti

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

<p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2</p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sebbene siano stati fatti miglioramenti delle aule, dei supporti multimediali, è necessario completare la realizzazione della ristrutturazione di aule nella sede di Brindisi, dedicare una aula didattica specificamente per il CdL in Fisioterapia di Bari dotata anche di attrezzature per la spiegazione pratica di alcune metodologie/tecniche terapeutiche (lettini, simulatori).</i> 2. <i>Fornire una biblioteca/sala studio dedicata agli studenti del CdL in Fisioterapia di Bari.</i>

3. A sostegno delle attività didattiche e con il passaggio da una gestione di presidenza UNIBA al Dipartimento DiBrain è stata assegnata n 1 unità di personale tecnico-amministrativo: Dott.ssa Anna Giberna. Alla UO Didattica e servizi agli studenti sono stati assegnati relativamente alla gestione dei corsi di laurea i seguenti processi: Programmazione offerta formativa, monitoraggio e valutazione dei corsi di studio, erogazione offerta formativa, gestione carriera studenti, tirocini curriculari e professionalizzanti, gestione mobilità studentesca, orientamento in ingresso e in itinere, tutorato didattico e informativo, orientamento in uscita e placement, istituzione e costituzione Consigli di classe e interclasse e gestione convenzioni. La U.O Formazione dell'UNIBA predispose un piano triennale della formazione del personale tecnico-amministrativo. Il personale tecnico amministrativo partecipa attivamente alle attività di formazione e aggiornamento per accrescere le conoscenze e adeguare le competenze professionali in relazione ai compiti che svolge nella struttura organizzativa di afferenza.
4. I corsi di formazione e aggiornamento attivati annualmente vengono svolti in presenza o in e-learning attraverso la piattaforma di formazione a distanza FAD, di norma durante l'orario di lavoro e sono consultabili al seguente link:
<https://www.uniba.it/personale/formazione-al-personale/corsi-di-formazione>

Criticità/Aree di miglioramento

Ulteriore adeguamento degli spazi studio e aula didattica dedicata

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.3/n1./RC-202X:) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incremento del rapporto numerico tutor/studenti UNIBA
Azioni da intraprendere	Dare attuazione alla proposta dal direttore AOUPoliclinico di Bari dell'esercizio dell'attività di tutorato per le figure professionali strutturate nel P.O.Bari da assolversi nel corso dell'espletamento del normale orario di lavoro
Indicatore/i di riferimento	iC00b, iC13, iC14, iC15, iC16, iC16bis, iC24, iC25
Responsabilità	Responsabile del Cds, Preside Scuola di Medicina, Direttore gen Aou Policlinico Bari
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	6 mesi

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Rispetto a quanto già indicato nel precedente rapporto di riesame (2017-2018), vi è stato infatti un rinnovamento dei programmi di ogni singola disciplina, il migliore coordinamento tra discipline affini nello svolgimento di specifici contenuti didattici, e l'offerta di attività seminariali, ADE e ADO, su iniziativa dei Docenti e dei Tutor, come anche su diretta iniziativa/richiesta, previa approvazione del Responsabile del CdS, degli stessi studenti. A sostegno delle attività didattiche e con il passaggio da una gestione di presidenza UNIBA al Dipartimento DiBrain è stata assegnata n 1 unità di personale tecnico-amministrativo: Dott.ssa Anna Giberna.

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ. L'offerta formativa è aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi.

E' stata offerta, infatti, agli studenti la possibilità di partecipare a corsi sulle competenze trasversali organizzate dall'UNIBA "Rafforzamento delle competenze trasversali o disciplinari acquisite dagli studenti, anche tramite interventi di innovazione delle metodologie didattiche", della Sezione II-Piano Triennale 2019/2021 del Documento di Programmazione Integrata 2020/2022 dell'UNIBA;

Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Per il 2021 ad un anno dal Titolo di Laurea l'occupazione a un anno per i laureati si attesta intorno al 75% un po' al di sotto rispetto la media di Ateneo ma non tanto discostata dalla media dell'area geografica.(iC06, iC06Bis).

Azione Correttiva n.1	aggiornamento periodico dei profili formativi.
Azioni intraprese	riunioni on line per analisi sistematiche inerenti miglioramento della formazione del CDS
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In corso

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: **Valutazione della Didattica-opinione degli studenti** Link del documento:

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=10074&RP_Cds_id=10148&_locale=it&_svg=true&_designer=false

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

*Nella valutazione della didattica Opinione degli studenti 2021/2022 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate ottime per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame con l'88% di soddisfazione. Il carico di studio dell'insegnamento è risultato proporzionato ai crediti assegnati con 89,9%. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia con il 91,4 %. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro nel 90%. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati al 93,6 %. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina 91,2 % ed espone gli argomenti in modo chiaro 93,5%. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia 89,1 9 % L'insegnamento viene svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio 94,6% Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni con una *freq >= 50% 93,5 % E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento con una percentuale ancora alta del 93%.*

Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna particolare criticità

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

<p>D.CDS.4.2</p> <p>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Scheda SMA 2022 <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di didattica (alleg E); Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica</p> <p>Indicatori di Approfondimento per la sperimentazione</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):</p> <p>Upload / Link del documento:</p>

<p>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2</p> <p><i>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione. Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Per il 2021 ad un anno dal Titolo di Laurea l'occupazione a un anno per i laureati si attesta intorno al 75%, dato ottimo anche se un po' al di sotto rispetto la media di Ateneo ma non tanto discostata dalla media dell'area geografica.(iC06, iC06Bis). La percentuale dei laureati (iC11) entro la durata normale di corso che hanno acquisito 12 CFU all'estero 33,3 %. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso 76,2 % (nel 2020) sono superiori rispetto alla media di Ateneo, Geografica e nazionale. Il 72,7 % dei laureandi risulta soddisfatto del CDS .</i></p> <p>Criticità/Aree di miglioramento Nessuna particolare criticità</p>

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.	D.CDS.4/a./RC-202X: (titolo e descrizione)
Problema da risolvere	<i>aggiornamento periodico dei profili formativi.</i>
Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	<i>riunioni on line per analisi sistematiche inerenti miglioramento della formazione del CDS</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC02</i>
Responsabilità	<i>Responsabile CDS Fisioterapia, responsabile tirocinio , rappresentanti studenti, docenti del CDS, Parti sociali</i>
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>1 anno</i>

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accREDITAMENTO periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LM CU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LM CU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza